

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
S VJM
ŠIMONOVCE

ŠKOLSKÝ ROK
2012/2013

Motto: „ Skôr ako ma budeš učiť... musíš ma získať“

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ s VJM

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania:	ISCED 1
Dĺžka štúdia:	4 roky
Vyučovací jazyk:	maďarský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	neplnoorganizovaná, štátna

Predkladateľ:

Názov školy:	ZŠ s VJM, Šimonovce
Adresa:	98003, Šimonovce č. 167
IČO:	710059914
Riaditeľka školy:	Eleonóra Szökcová, Mgr.
Kontakty:	Tel.: 047/5666115 e-mail: zsimonovce@zoznam.sk

Zriadovateľ:

Názov:	Obecný úrad, Šimonovce
Adresa:	98003, Šimonovce
Kontakt:	Tel.: 047/5666137 e-mail:

Platnosť dokumentu do 30. 06. 2013

Základná škola
s vyučovacím jazykom maďarským
ŠIMONOVCE
Magyar Tantervű Alapiskola
SIMONYI

Mgr. Eleonóra Szökcová
.....
Riaditeľka školy

1. Všeobecná charakteristika školy.

1. Veľkosť školy

Škola je štátna nepľnoorganizovaná , málotriedna ZŠ. Počet tried 2, počet ročníkov 4. Počet žiakov podľa ročníkov:

1. ročník:6
2. ročník:12
3. ročník: 6
4. ročník:5

Spolu 29 žiakov. Ročníky sú spojené: 1. – 2. ročník v II triede, 3. – 4. ročník v I. triede

2. Charakteristika školy

Celkový počet žiakov 29, Integrované dieťa nemáme.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Počet učiteľov 2 - kvalifikované, 1 vychovávateľka – kvalifikovaná, 1 učiteľ náboženskej výchovy.

4. Dlhodobé projekty

Spolupráca zo školami okolitých obcí, každoročne organizujeme „ Dní otvorených dverí“ pre rodičov. Protidrogové programy.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi, ZMRS pri škole a Rada školy.

Rada školy je zostavená z 5 členov, zasadá 3 -4 krát ročne, prípadne podľa potreby.

6. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola má 2 triedy, jedna trieda slúži aj ako ŠKD, pri. pre TV, miestnosť pre výpočtovú techniku (na poschodí), kancelária, sociálne miestnosti. V budove sa nachádzajú aj príslušné miestnosti MŠ a kuchyňa, a mimo budovy ŠKJ. Vybavenosť školy je na priemernej úrovni.

7. Škola ako životný priestor

Kladíme dôraz na upravené a estetické prostredie v budove a na školskom dvore. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú vyvesené na informačnom nástenke. Budujeme priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, ako aj medzi žiakmi a pedagógmi.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia počas výchovno – vzdelávacom procese

V škole sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky vo všetkých priestoroch. Žiaci sú oboznámení s predpismi týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia. Riaditeľka – učiteľky školy sa zúčastnia na školení pre zamestnancov o BOZP a PO. Potrebné revízie sa vykonávajú pravidelne podľa aktuálnosti, ktoré zabezpečuje OÚ ako zriaďovateľ.

II. Všeobecná charakteristika školy: Kvalitatívna charakteristika školy

1. Pedagogický princíp školy

Výchovno – vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripravujeme človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v skupine, schopného seba motivácie k celoživotného vzdelávaniu-

Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrému tímu v triede, na vzájomne rešpektovanie a na rozvíjanie sebapoznania žiakov.

Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch (angličtina) so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu a sociálne cítenie.

Podporujeme talenty, osobnosť a záujmu každého žiaka. Dáme šancu každému, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania : ISCED 1.

3. Profil absolventa

Absolvent 1. Stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy. Byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti. Byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie. Vedieť uzatvárať kompromisy, byť si vedomý svojich kvalít.

4. Pedagogické stratégie

Naším cieľom je rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, seba hodnotenie. Sociálny rozvoj a rozvoj osobnosti chceme realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na rôzne aktivity, nie len na besedy.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Sem patria žiaci: - So zdravotným znevýhodnením.
- Zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- S nadaním.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- doučovanie, docvičovanie učiva, ak má žiak nedostatky.

Žiaci s nadaním

- zameranie školy na rozvíjanie konkrétneho druhu nadania,
- spolupráca s rodičmi / vrátane ich informatívneho súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných/.

6. Začlenenie prierezových tém

Dopravnú výchovu zabezpečíme formou kurzu, aby sa žiaci naučili bezpečne sa správať na cestách.

Environmentálna výchova je začlenená do predmetov prírodoveda, vlastiveda a náboženská výchova.

Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré a seba stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru.

Ochrana života a zdravia – toto povinné učivo sa realizuje prostredníctvom učebných predmetov ŠVP a samostatných organizačných foriem vyučovania – didakt. hier.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode.

Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike, ochrana svojho života a zdravia, poskytnúť žiakom potrebné a praktické poznatky, rozvinúť ich morálne vlastnosti.

Morálna výchova – žiaci sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronický, ale aj tlačných. Zvlášť obľúbené je televízia, ale aj v poslednej dobe Internet. Nie každý dokáže selektovať ich obsah, preto sa čo raz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu.

Multikulturálna výchova - je začlenená do predmetov výtvarná a hudobná výchova. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Naším cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudzovanie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Budeme dbať o to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Kritériá hodnotenia žiaka, metódy a formy hodnotenia, prístup učiteľa

Pri hodnotení práce žiaka musí učiteľ brať do úvahy:

- **Školskú prácu** – pripravenosť, aktívnu prácu a prezentáciu v škole
- **Merateľné výsledky** – hodnotiteľné výsledky čiastočných predmetových výstupov, skúšanie ústne aj písomné.
- **Hodnotenie výstupov vedúcich k rozvoju osobnosti žiaka.**
- **Hodnotenie zvládnutia rozvíjaných predmetových zručností.**
- **Domácu prípravu a jej prezentáciu v škole.**
- **Seba hodnotenie.**

Aké metódy a formy používa učiteľ pri získavaní väčšiny podkladov pre hodnotenie

- **pozorovanie** z hľadiska prípravy žiaka na výučbu, práce pri vyučovaní, snahy, usilovnosti, výsledkov a seba hodnotenia,
- **dialóg** so žiakom vo všetkých častiach vzdelávania (jeho prípravu, prácu, komunikáciu, spoluprácu s ostatnými).
- **testovanie a skúšky,**
- **rozhovory** – so zákonnými zástupcami žiakov
- **konzultácie s ostatnými učiteľmi**

Na našej škole používame jednotlivé hodnotenie od 1 (výbornej) až k 5 (nedostatočnej) podľa platných metodických pokynov na hodnotenie žiakov.

Pedagogická rada školy rozhodla o tom, že žiaci budú hodnotení vo všetkých predmetoch známami.

Kritéria hodnotenia žiaka pri udelení výchovného opatrenia sú podrobne rozpracované v školskom poriadku – podľa rozpracovaných kritérií žiaka môže dostať:

- **pochvaly** – pochvalu triedneho učiteľa
pochvalu riaditeľa
odmenu na konci školského roka
- **výchovné opatrenia** – napomenutie triednym učiteľom
pokarhanie triednym učiteľom
pokarhanie riaditeľom školy
zníženie známky zo správania
vylúčenie zo školy.

Informačný systém v hodnotení

Učiteľ informuje žiakov o obsahu skúšok a činnosti, ktoré budú predmetom hodnotenia

Učiteľ informuje žiaka o výsledku každého hodnotenia, poukazuje na klady a nedostatky hodnotených činností, prejavov, výkonov, výsledkov-

Učiteľ je povinný viesť evidenciu o hodnotení žiaka a zabezpečiť stanoveným spôsobom informovanie zákonného zástupcu žiaka (žiacka knižka, konzultácie).

Triedny učiteľ informuje zákonných zástupcov vtedy, ak o to požiadajú-

Triedny učiteľ informuje zákonných zástupcov vždy v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania, bezprostredne a preukázateľne.

Vnútrošný systém kontroly s hodnotenia zamestnancov

Na základe:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovor
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje
- mimo školské činnosti, tvorby učebných pomôcok, ďalšie vzdelávanie a pod.
- vzájomné hodnotenie učiteľov
- hodnotenie učiteľov žiakmi-

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnotné informácie o tom, ako zvládnu požiadavky na ne kladené.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislosti a okolností, ktoré výsledky stavu ovplyvňujú

Naše vlastné hodnotenie je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila
- posúdenie, ako škola splňa ciele,
- oblasti, v ktorých dosahujeme dobré výsledky alebo slabšie výsledky,

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a pedagógmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania, vyučovací proces
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Podmienky, spôsob a doklad o ukončení štúdia

Úspešným ukončením 4.ročníka žiak získa primárne vzdelanie. Škola vydáva doklad (vysvedčenie) o získanom vzdelaní.

IV. Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety	Počet hodín v ročníkoch			
		1.	2.	3.	4.
Jazyková komunikácia	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	6	6	6	5
	Maďarský jazyk a literatúra	7	6	6	5
	Anglický jazyk	0	0	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	4	4
	Informatická výchova	0	1	1	1
Prírodoveda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	1	1	1
	Vlastiveda	0	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova	0,5	1	1	1
	Náboženská výchova	0,5	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	1

Umenie a kultúra	Hudobná výchov	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2

Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre prvákov a druhákov nesmie byť vyšší ako 25, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 27.

Počet vyučovacích hodín v týždni podľa ročníkov: 1. roč. – 23

2. roč. – 25

3. roč. – 27

4. roč. – 27

Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

Prvý cudzí jazyk / anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť nasledovne: 3. a 4. ročník týždenne 3 – krát.

Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole.

Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.

1. JAZYK A KOMUNIKÁCIA

1.1. Maďarský jazyk

Vyučovací predmet maďarský jazyk a literatúra na primárnom stupni vzdelávania v základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským má kľúčové postavenie z hľadiska utvárania a získavania komunikatívnej kompetencie žiakov v materinskom jazyku. V hierarchii vyučovacích predmetov má tento predmet centrálné postavenie. Má komplexný charakter, pretože zahŕňa jazykovú oblasť (jazykovú a slohovú zložku, písanie) a literárnu oblasť (čítanie a literárnu výchovu). Úspešné dosiahnutie cieľov vyučovacieho predmetu je základom úspešného vzdelávania, výchovy, poznávacích procesov, učenia sa a v neposlednom rade aj pri osvojovaní slovenského jazyka a ďalších cudzích jazykov.

Vzdelávacia oblasť maďarského jazyka a literatúry na primárnom stupni vzdelávania v základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským tvoria tri oblasti: **Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh, Čítanie a literatúra.**

V oblasti **Jazyková komunikácia a Komunikácia a sloh** žiaci nadobúdajú kompetencie (vedomosti, zručnosti a postoje) potrebné k osvojeniu si spisovnej podoby maďarského jazyka. Jednou z hlavných úloh vyučovania materinského jazyka je rozvíjanie jazykovej kompetencie žiakov z materinského jazyka tak, aby žiaci veku primerane ovládali schopnosť ústnej a písomnej komunikácie. Jazyková výchova vedie žiakov k presnému a logickému mysleniu.

V rámci písania si žiaci majú osvojiť techniku písania, vytvoriť elementárne základy zručností písomného prejavu. V rámci slohovej výchovy a komunikácie sa žiaci učia

vnímať a chápať jazykové informácie, kultivovane písať a rozprávať. Ústne a písomné vyjadrovacie schopnosti žiakov sa majú formovať na základe spisovného štandardu s dôrazom aj na spontánne prejavy.

V oblasti **Čítanie a literatúra** si žiaci majú osvojiť techniku čítania (hlasné a tiché čítanie), verejnú prezentáciu textu a základy čítania s porozumením. Prostredníctvom čítania žiaci poznávajú prostriedky čítania, všeobecné pojmy, základné literárne druhy. Učia sa vnímať ich špecifické znaky, chápať a formulovať vlastné názory o prečítanom diele.

Rozvíjanie spôsobilostí sa vyznačuje dvomi hlavnými cieľmi:

Položiť základy – kultúry materinského jazyka

- literárnej gramotnosti

V rámci toho ďalšími čiastkovými cieľmi sú:

- rozvíjať elementárne schopnosti, vedomosti,
- vychovávať úcte k materinskému jazyku,
- položiť základy komunikačných zručností žiakov,
- zvládnuť základy pravopisnej a výslovnostnej normy,
- rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov,
- dosiahnuť pozitívny postoj žiakov k čítaniu,
- uvedomovať si špecifiká dvojjazyčného prostredia a dvojjazyčnosti žiakov.

Jednou z hlavných úloh vyučovania materinského jazyka je rozvíjanie jazykovej kompetencie žiakov z materinského jazyka tak, aby žiaci veku primerane ovládali schopnosť ústnej a písomnej komunikácie, čo v značnej miere ovplyvní aj úspešné osvojenie si slovenského jazyka ako štátneho jazyka.

Ďalšou dôležitou úlohou je prostredníctvom učebného predmetu vybudovať u žiakov nasledujúce postoje:

- mať pozitívny vzťah k materinskému jazyku,
- mať odvahu sa vyjadriť, prejaviť,
- seba vedome hovoriť na verejnosť, mať radosť z komunikácie,
- smelo sa zapájať, argumentovať vlastný názor,
- snažiť kriticky sa prejaviť,
- mať pozitívny vzťah k literatúre, k čítaniu,

1./2. Slovenský jazyk

V jazykovej časti oblasti jazyk a komunikácia sú určujúcimi ciele rozvíjania komunikatívnych schopností žiakov, ktoré síce boli deklarované aj v minulosti, ale ich uskutočňovanie bolo vytláčané tendenciou obsiahnuť pomerne veľkú sumu jazykových pojmov na vysokej úrovni abstrakcie. Zdôrazňujeme preto chápanie jazyka ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Obsah sa redukoval v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunitami. Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, práce s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť a pod.

Primárnym v literárnej výchove sa stáva rozvoj schopnosti žiaka poznávať svet a zmocňovať sa ho esteticko - umeleckými prostriedkami a úsilie odstrániť z vedomia žiaka presvedčenie jedinečnosti. Obsahové osnovanie predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií. Cieľom sa stáva rozvoj čitateľských schopností. Jazyk sa chápe ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie citov a pocitov.

Cudzie jazyky naopak prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície.

Ciele : vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie k:

1. podpore sebadôvery každého žiaka,
2. k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý život a zaujať aktívne miesto v socio – kultúrnom prostredí,
3. zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
4. vnímaniu a postupnému osvojeniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu postojov a názorov,
5. zvládnuť základných pravidiel medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci kultúrnej komunikácie
6. nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia.
7. viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

2. MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

2./1. Matematika

Vzdelávací obsah matematiky v 1. stupni ZŠ je rozdelený do piatich tematických okruhov:

1. čísla, premenné a početné výkony s číslami
2. postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy,
3. geometria a meranie,
4. kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika,
5. logika, dôvodenie, dôkazy.

Matematika rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách.

Cieľom učebného predmetu Matematika na 1. stupni ZŠ je rozvoj tých schopností žiakov, pomocou ktorých na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na dosiahnutie tohto cieľa majú získať nasledovné skúsenosti:

- veku primerané presné použitie materinského a odborného jazyka, tabuliek, grafov a diagramov,
- v súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti aj písomne, rozvíjať numerické zručnosti žiakov,
- na základe skúseností a činností rozvíjanie orientácie žiakov v rovine a v priestore,
- riešením úloh a problémov postupné budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou,
- viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa.

2./2. Informatická výchova

Cieľom informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku majú žiaci získať základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov (slovenský a maďarský jazyk, matematika, výtvarná výchova a hudobná výchova) sa žiaci zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Vzdelávací obsah informatickej výchovy v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

1. informácie okolo nás,
2. komunikácia prostredníctvom IKT,
3. postupy, riešenie problémov,
4. princípy fungovania IKT
5. informačná spoločnosť.

3. PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ

Prírodoveda a vlastiveda

Postupné objavenie sveta žiakmi je predmetom dvoch učebných predmetov prírodovedy a vlastivedy.

Príroda a spoločnosť sú dve navzájom prepojené súčasti nášho života, ktoré zaujímajú žiakov už od predškolského veku. Žiaci si uvedomujú priestor okolo seba, prírodu, ľudí, kultúru a to všetko vo vzájomnom vzťahu a navzájom sa ovplyvňujúce. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, zaujímajú sa o svet okolo seba a o jeho fungovanie, hľadajú príčiny fungovania, skúšajú a učia sa pri tom. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, rozumel a snažil sa ich vysvetliť. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie poznávacej zvedavosti a skúmanie javov a udalostí.

Dôležitým cieľom je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak , aby bolo schopné samostatne sa orientovať v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne a takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň, viesť žiakov k pochopeniu potreby ochrany prírodného a kultúrneho prostredia a k jeho aktívnej ochrane. Viesť žiakov k využívaniu látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje, umožniť poznanie fungovanie ľudského tela a zdravý životný štýl a viesť k aktívnej ochrane vlastného zdravia, rozvíjať emotívne (dobrodružné) poznávanie, pozorovanie a hodnotenie javov z rodnej krajiny (okolo školy, a bydliska), ale aj širšieho okolia svojho regiónu a celej krajiny, podporovať schopnosť žiakov rozprávať o svojom rodnom kraji, pričom využívajú poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností, porozprávať o významných historických udalostiach.

4. ČLOVEK A HODNOTY

1.Etická a náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultivácie duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudskú spoločnosť.

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v povinne voliteľných vzdelávacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova.

- **Etická výchova** sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností, ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.
- **Náboženská výchova** formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k rozvíjaniu schopností a spôsobilostí žiakov a vedie ich k:

1. sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu,
2. hodnoteniu, zaujímaniu stanovísk, rozlišovaniu dobra a zla,
3. spoznávanie efektívnej komunikácie
4. spoznávaní zásad dobrých medziľudských vzťahov,
5. rozvíjaniu sociálnych zručností,
6. formovanie spoločenstva žiakov
7. oboznamovanie so skutočnosťou viery a posolstvom,
8. motivácii k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

6. ČLOVEK A SVET PRÁCE

Pracovné vyučovanie

Oblasť človek a svet práce zahŕňa návrhy pracovných činností a technológií, ktoré by mal viesť žiakov k získaniu základných zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispievať k úcte k práci.

Do vzdelávacej oblasti patrí predmet pracovné vyučovanie, ktoré sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitou zložkou nevyhnutnú pre uplatnenie sa človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je zložená na tvorivej spolupráci žiakov.

Obsahom predmetu pracovné vyučovanie je tvorivé využitie technických materiálov, základy konštruovania, starostlivosť o životné prostredie, ľudové tradície a remeslá.

7. UMENIE A KULTÚRA

Výtvarná výchova a hudobná výchova

V primárnom stupni výchovy a vzdelávania nadväzuje sa spontánne detské aktivity a prípravu v predprimárnom stupni. Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, postupne rozlišovať rôzne súčasti kultúry. Učí sa vyjadrovať svoj estetické zážitky, chápať význam estetickej činnosti v každodennej živote.

Obsah vzdelávacej oblasti je zameraný prakticky a teoreticky.

Vzdelávacia oblasť rozvíja osobnostné, kognitívne, komunikačné a občianske kompetencie. Pretože žiak je komplexnou osobnosťou a nie je možné rozvíjať jeho kompetencie izolovane.

Oblasť je v primárnom stupni realizovaná prostredníctvom povinných predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova.

Cieľom vzdelávacej oblasti je, aby žiak:

- dokázal chápať význam umenia a estetickéj činnosti a faktorov v každodennom živote,
- získal poznatky o súčasnej umeleckej tvorbe a kultúre,
- mal povedomie vlastnej kultúrnej identity,
- rozlišovať hlavné umelecké druhy, opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel,
- rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr,
- primerane veku si vytvárať vlastné názory a postoje
- dokázať tvorivo vyjadrovať svoje predstavy a myšlienky vybranými prostriedkami výtvarného umenia,
- formovať kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť.

8. ZDRAVIE A POHYB

Telesná výchova

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Hlavným predmetom je telesná výchova. Zameranie telesnej výchovy v primárnom vzdelávaní je dominantne zamerané na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.

Telesná výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Telesná výchova využíva spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku.

Cieľom je: - podporovať procesy sebapoznávania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti,

- podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových činnostiach,
- formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove,
- kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.

Hlavným cieľom telesnej výchovy:

1. základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti,
2. manipulačné, pohybové a prípravné športové hry,
3. kreatívne a estetické pohybové činnosti,
4. psychomotorické cvičenia a hry,
5. aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti.